

# MANIFIESTO:

## EL HUERTO ESCOLAR COMO BASE DE UNA EDUCACIÓN ECOSOCIAL

Reunidos y reunidas en Alborache (València), el día 12 de mayo de 2023 en el II Encuentro de la Xarxa d'Horts de CEPV, distintas personas y entidades vinculadas a los huertos escolares (profesorado, equipos directivos, educadores/as ambientales, agricultores/as y redes de semillas),

**manifestamos:**



Nos encontramos en un momento clave de la historia de la humanidad, marcado por la **crisis global**, que implica cambios ecológicos, sociales y económicos que es necesario abordar desde **perspectivas transformadoras, participativas, multidimensionales, sostenibles y justas** para todas las personas.

Los huertos agroecológicos en los centros educativos cumplen un importante papel en la educación transformadora que requiere la actual crisis ecosocial y que es fundamental dignificarlos como un recurso didáctico que contribuye al bien común y a mejorar las condiciones de las personas.



**Aprender en el huerto agroecológico inclusivo es un derecho**, al favorecer la adquisición de competencias, conocimientos, habilidades, aptitudes y herramientas que permiten a los niños, niñas y adolescentes afrontar los retos del futuro.

La perspectiva de la **agroecología escolar** permite a las comunidades educativas fomentar las sinergias y el trabajo en red con agricultores/as, productores/as, empresas de comedor y redes de semillas.



Según la **nueva ley educativa (LOMLOE)**, es una prioridad transversalizar la educación para la sostenibilidad en el currículum. El huerto escolar es una herramienta fundamental para ello. Así mismo, dicha ley reconoce la **importancia de los/as educadores/as agroambientales como agentes clave** en la mejora de la educación, a través de la inclusión de la educación no formal en el día a día de la escuela.

A pesar del alcance del huerto escolar (en el estado español hay más de 3.000 centros educativos que tienen huerto escolar), los diferentes proyectos se encuentran con importantes dificultades y limitaciones para alcanzar su potencial.



Es fundamental seguir avanzando en la creación de redes y programas de huerto escolar, contando con el apoyo e implicación de las administraciones.

Por tanto, proponemos, queremos y exigimos:

## CAMBios LEGISLATIVOS Y ADMINISTRATIVOS

Reconocer la figura del equipo de coordinación del huerto escolar/sostenibilidad dentro de las funciones docentes. Esto implica dotar de un tiempo determinado incluido en la jornada, de la misma forma que se reconocen las figuras de TICS/igualdad.



➤ Reconocer la figura del educador/a agroambiental como apoyo estructural a este equipo de coordinación. Para ello, es prioritario regularizar y mejorar las condiciones laborales, comenzando con un convenio propio que reconozca la formación y experiencia de quienes se dedican a ello.

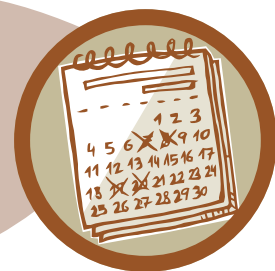
Crear un presupuesto destinado a los programas de huerto escolar, mejorando los recursos (personales, formativos, materiales y de apoyo) y asegurando su mantenimiento en el tiempo para sostener los proyectos (tanto los de cada centro, como los de las entidades que cubren esas necesidades y que necesitan afianzar puestos de trabajo).



➤ Potenciar proyectos con temáticas de huertos escolares agroecológicos e inclusivos dando más valor a estos en los programas de Innovación y calidad educativa, de la Generalitat Valenciana, fomentando y apoyando el uso de los mismos.

## CAMBios EDUCATIVOS Y PARA LA COMUNIDAD

Favorecer y priorizar la inclusión del huerto escolar en las planificaciones docentes anuales de los centros educativos y sus proyectos, fomentando su uso como situación de aprendizaje.



➤ Fomentar las experiencias de aprendizaje en la naturaleza en contraposición a la excesiva digitalización de los procesos educativos. Esto implica:

- Entender los huertos escolares y los espacios verdes de la escuela como infraestructura verde/bioclimática que ayuda en la necesaria mitigación/adaptación al cambio climático.
- Reducir, por tanto, el asfalto en los centros educativos, proporcionando recursos económicos y facilitando los trámites burocráticos, para aquellos centros que quieran acometer este tipo de reformas en sus patios.
- Contemplar en los planes urbanísticos y proyectos de nuevos centros, espacios concretos para ubicar el huerto y el aula al aire libre.



Entender los huertos escolares como espacios abiertos, accesibles e inclusivos donde se pueda encontrar la comunidad educativa para fomentar la participación y la cohesión social de los diferentes colectivos del entorno de cada centro.



Utilizar el huerto escolar agroecológico inclusivo (HEAI) como **vínculo con los ecosistemas** para hacernos conscientes de nuestra eco-dependencia.



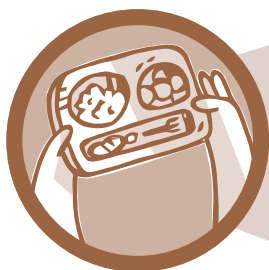
Fomentar **sinergias** entre ciclos de formación profesional de rama agraria y medioambiental, productores/as agroecológicos y entidades afines, **CON centros educativos** de infantil, primaria y centros de educación especial, para facilitar la instauración de huertos escolares y su mantenimiento y garantizar el relevo generacional, el arraigo al territorio y el futuro de los proyectos agroecológicos.

## CAMBIO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Incluir en las universidades y formación reglada el uso del huerto escolar como herramienta de innovación educativa, así como la perspectiva de la educación ecosocial y la agroecología escolar, reconociendo también las formaciones que el profesorado realiza en este sentido durante su trayectoria profesional.



## CAMBIO EN LA ALIMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LOS CENTROS



Vincular el huerto con los comedores, cafeterías y máquinas de **vending escolares**, fomentando una **alimentación saludable y sostenible** en los centros educativos y revisando las trabas burocráticas, sanitarias y económicas en este sentido.

Facilitar herramientas a los centros educativos para **garantizar una buena elección de empresas de restauración colectiva** con criterios de una alimentación más ecológica y de proximidad, más saludable y respetuosa con las personas y el medioambiente.



Dar apoyo a la creación de **redes** entre centros educativos, **productoras/es agroecológicos** y entidades afines de la Comunidad Valenciana.

Promover el **compostaje escolar comunitario** con recursos humanos (formación y acompañamiento), económicos y comunicativos para su uso por parte de toda la comunidad educativa, al ser una herramienta fundamental para cerrar ciclos, reciclando la materia orgánica y mejorando la fertilidad de los suelos.



Mientras tanto, seguimos trabajando por una agroecología escolar inclusiva para conservar y defender los ecosistemas que nos rodean y a las personas que los habitamos.

Organiza\_



Colabora\_



Financia\_

